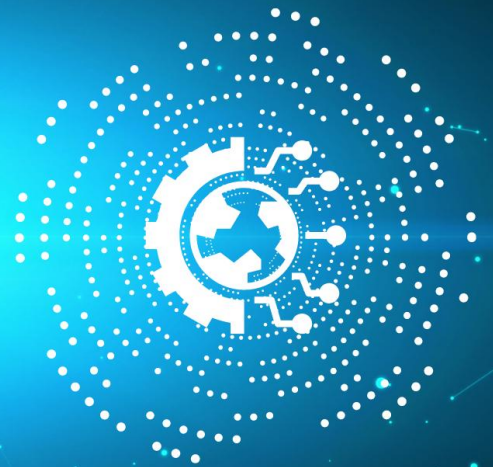


Plan Digital De centro

CEIP Santa Amelia

03/11/2025





INDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. Contexto: Datos básicos del centro.	2
1.2. Infraestructura.	4
1.3. Justificación	5
1.4. Proceso de elaboración.	6
1.5. Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo de Centro.	7
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	8
2.1 Auto-reflexión sobre el uso actual de tecnologías en los procesos. Análisis de la realidad.	8
• Dimensión organizativa.	9
• Dimensión tecnológica.	10
• Dimensión pedagógica.	10
• Otras áreas.	13
2.2 Análisis DAFO	19
3. OBJETIVOS.	20
4. ACTUACIONES	21
5. PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN.	28
6. EVALUACIÓN DEL PLAN	29



1. INTRODUCCIÓN

El Plan Digital del CEIP Santa Amelia es un instrumento de planificación que forma parte del Proyecto Educativo y que tiene como objetivo fundamental el desarrollo del tratamiento de la información y la Competencia Digital, y la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tal y como se indica en la Guía de elaboración del Plan Digital del INTEF, éste ha de ser *“el instrumentos que adecúe y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el desarrollo pleno e integral del alumnado”*. Para ello, añade, *“es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y de la Programación General Anual (PGA).*

Es por ello, por lo que, desde el centro hasta las aulas, se trabajan las tecnologías de la información y la comunicación con recursos digitales cada día más y más complejos: desde el uso de dispositivos digitales como tabletas o portátiles, hasta el trabajo competencial, a través de situaciones de aprendizaje, de robótica y pensamiento computacional.

Nuestra finalidad como centro es y será siempre, la de crear futuros ciudadanos competentes y preparados para el mañana, y eso no será posible si no se trabaja y desarrolla las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

1.1. Contexto: Datos básicos del centro.

Nuestro centro, CEIP Santa Amelia, se encuentra en el campo exterior de la ciudad de Ceuta, donde existen diversos problemas de índole social que, ineludiblemente, repercute directamente en el alumnado, tanto en el ámbito académico como en el actitudinal.

La zona en la que nos ubicamos es conocida como Loma Larga, lidiando con las barriadas del Príncipe Alfonso, Juan Carlos I, Erquicia, Serrallo, las chabolas



de Cortijo Moreno y Cabrerizas Altas. Barriadas, todas ellas, donde los disturbios (ajuste de cuentas, quema de coches, conflictos entre familias...) y la delincuencia son acontecimientos frecuentes. Preferentemente, el alumnado de nuestro centro pertenece a Juan Carlos I y Erquicia.

Los orígenes se remontan al año 1977 cuando el Sr. De La Rubia cede unos terrenos a la ciudad bajo la condición de que fueran dedicados a actividades culturales. Es cuando se levanta el actual colegio y que lleva el nombre en honor a su madre.

De nuestro alumnado destaca el alto índice de familias de cultura árabe-marroquí, el cual comprende el 98% del total de matrículas del centro. Muchas familias apenas presentan motivación hacia los estudios y poca perspectiva de futuro de sus hijos.

Ponemos en especial relieve que un 47% de las madres proceden de Marruecos, especialmente, de su zona norte. Este dato es significativo ya que, una vez que están en España, no terminan de integrarse en la sociedad ni aprendiendo el idioma. El perfil de la mujer se convierte en el de una persona desorientada a la hora de poder ayudar a sus hijos e hijas en el apartado escolar y casi incapaz de desenvolverse en tareas cotidianas.

Nuestro centro ha conseguido consideración dentro del entorno al convertirse en el único elemento cultural, además de la mezquita de Sidi Embarek. Cada vez son más las familias que intentan huir del perfil social-económico bajo que siempre se ha presentado como característico de la zona. Aunque es un proceso lento, pensamos que es posible si consideramos el colegio debe como el eje motor del cambio de la barriada pues nuestros niños de hoy serán los padres de mañana.

Los dos ejes principales sobre los que gira el Proyecto educativo del centro son el Proyecto MUS-E y el Plan de transformación del centro hacia la Metodología Montessori (mediante Proyectos de formación de centro). Además, no podemos olvidar todas las instituciones de la ciudad con las que se colabora.

Atendiendo a datos objetivos, nuestro centro consta de 6 grupos de Infantil y 12 de Educación Primaria, comprendiendo dos líneas que van desde los 3 años



hasta 6º. En total son 114 alumnos de Infantil y 271 alumnos de Educación Primaria.

Tenemos que poner en especial relevancia la existencia de un Aula Abierta Especializada de 6 alumnos: 4 TEA, 1 Síndrome de Down y un discapacitado psíquico.

1.2. Infraestructura.

Nuestro centro acoge a los alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria. Es un centro de dos líneas en ambas etapas educativas. Además, contamos con un Aula Abierta Especializada.

Para atender al alumnado, nuestro centro cuenta con los siguientes recursos digitales:

<i>Espacio</i>	<i>PC</i>	<i>Pizarra interactiva Promethean</i>	<i>Tabletas (en carro-cargador)</i>	<i>Portátiles</i>	<i>PDI con proyector</i>
<i>Aulas de Ed. infantil</i>	6				6
<i>Aulas de Ed. Primaria</i>	12	6	50 (2)	26	11
<i>Aula Específica</i>	1	1			1
<i>Aula de informática</i>	2		25 (1)	26	
<i>Despachos y departamentos</i>	5				
<i>Sala de profesores</i>	3				

También contamos este curso con Kits de robótica Escuela 4.0, una estación meteorológica y recursos para un “Taller de Producción Audiovisual” que incluye:



- Cámara de fotos Canon EOS R50.
- -Objetivo RF-S 18/150mm
- Tarjeta SD 256GB
- Sistema de microfonía
- Equipo croma para grabación de vídeo
- Sistema de iluminación fría

1.3. Justificación

Los centros educativos forman parte de un mundo que cambia constantemente y de una sociedad cada vez más digitalizada. Por esta razón, deben dar respuestas a esas necesidades y demandas de la sociedad para poder formar a los alumnos y desarrollar en ellos las competencias necesarias que les permitan desenvolverse con autonomía en un entorno digitalizado.

El Plan Digital que aquí desarrollamos es un documento vivo, es decir, un documento flexible que podemos ir modificando para adaptarnos a las necesidades del momento.

Nuestro plan parte de la reflexión del Equipo Directivo, el profesorado y el alumnado, a partir de los datos obtenidos de la herramienta SELFIE, sobre las debilidades y fortalezas detectadas en cuanto al uso de las nuevas tecnologías se refiere.

En este plan se recogen las actuaciones para mejorar la competencia digital del Centro y de todos los sectores de nuestra comunidad educativa; teniendo en cuenta, siempre, que en nuestro centro es primordial reducir la brecha digital, puesto que nos encontramos en uno de los contextos más deprimidos de la ciudad.

Mediante el presente plan, se pretende:

- Evaluar la situación de nuestro centro con relación al uso de las TIC en los distintos elementos que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, con el fin de poder diseñar un proceso de transformación en el mismo.



- Reconocer el Plan Digital como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Valorar las implicaciones en las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

Para ello, nuestras líneas de actuación serán las siguientes:

- Reducir la brecha digital.
- Compensar las desigualdades de nuestro centro.
- Garantizar una educación de calidad en diferentes escenarios, tanto presenciales como a distancia.
- Emplear metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo, a través de las nuevas tecnologías.
- Fomentar una comunicación más fluida entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Establecer una relación más fluida entre nuestra comunidad educativa y otros agentes sociales.

1.4. Proceso de elaboración.

Durante el primer trimestre del curso se nos informó de que a lo largo del presente curso escolar era necesario elaborar un Plan Digital de Centro, si bien nuestro centro cuenta desde hace ya muchos años con un Plan TIC que se ha ido revisando cada curso escolar.

Las actuaciones llevadas a cabo desde ese momento han sido las siguientes:

- Primer trimestre:
 - Reuniones con el asesor de la UPE de Ceuta.
 - Realización, por parte del alumnado, profesorado y Equipo Directivo, del SELFIE.
 - Análisis de los datos.
- Segundo trimestre:
 - Creación del Plan Digital de Centro a partir de los resultados obtenidos.
- Tercer trimestre:
 - Aprobación del Plan Digital de Centro.



- Remisión a la Dirección Provincial.

1.5. Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo de Centro.

El Plan Digital de Centro viene a reforzar lo establecido años anteriores en el Proyecto TIC que se ha revisado anualmente y es aprobado junto al Proyecto Educativo al comienzo de cada curso escolar.

Se trata de un documento que trabaja y refuerza la Competencia Digital, que como establece en la Ley vigente, implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Para poder conseguir esta competencia, el centro ha ido adquiriendo recursos tecnológicos que se utilizan en las siguientes situaciones:

- Para buscar información, corroborar información relevante.
- Creación de contenido digital, uso de procesadores de texto, correo electrónico corporativo, presentaciones de diapositivas para proyectos, creadores y editores de vídeo y sonido...
- Aplicaciones y páginas web para aprender y reforzar contenidos educativos de diferentes áreas, tanto online como offline.
- Software y aplicaciones para la autoevaluación y como instrumento de evaluación del alumnado.

La gran y pronta evolución de las nuevas tecnologías nos hacen reflexionar sobre los cambios que se producen en las aulas y con ello el uso de nuevos recursos tecnológicos los centros. Es por ello, necesaria la formación del profesorado para que sea guía educativo del proceso de aprendizaje tecnológico.

De esta manera, establecemos un perfil de competencia digital que al final la etapa de Educación Primaria, todo alumno debería de adquirir:

Al completar la Educación Primaria, el alumno o alumna realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información; crea, integra y reelabora contenido digital en distintos formatos; participa en proyectos y actividades mediante el uso de



plataformas virtuales además para comunicarse; conoce los riesgos y adopta, medidas preventivas al usar las TIC para proteger los dispositivo y finalmente, se inicie en el desarrollo de soluciones sencillas y sostenibles para resolver problemas concretos o retos propuestos de una manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

Este trabajo es arduo y complejo, y por ello es necesario el trabajo continuo y la implicación para mejorar la Competencia Digital de toda la comunidad educativa.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Siguiendo las indicaciones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg), el análisis de la situación del centro atenderá a las dimensiones que en este se establecen: pedagógica, tecnológica y organizativa. El Marco Europeo propone un análisis del centro basado en 7 elementos:

- Infraestructura y equipos.
- Liderazgo y gobernanza.
- Enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollo profesional continuo.
- Evaluación.
- Contenidos.
- Currículo.

Para realizar un análisis de la situación del centro, partimos de los resultados obtenidos por la herramienta SELFIE, que nos muestra el punto en el que se encuentra el centro en relación con el uso de las tecnologías. Además, refleja aquellos aspectos que se deben mejorar y cuáles deberían ser las prioridades del centro para fomentar la competencia digital de profesorado y alumnado.

2.1 Auto-reflexión sobre el uso actual de tecnologías en los procesos. Análisis de la realidad.



- **Dimensión organizativa.**

Los elementos de la dimensión organizativa son: liderazgo y gobernanza, desarrollo profesional y colaboración y redes.

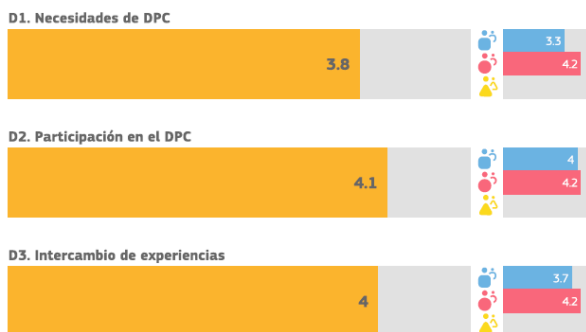
- **Liderazgo:**

Referido a las medidas y protocolos del centro (comunicación y coordinación en la utilización de tecnologías...), y a aspectos organizativos (espacios, horarios...).



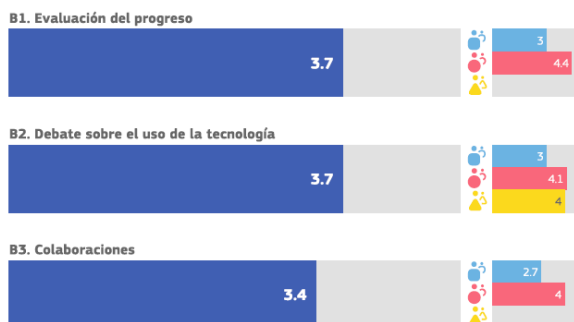
- **Desarrollo profesional continuo:**

Trata de visibilizar el nivel de desarrollo de la competencia digital docente y la formación del profesorado.



- **Colaboración y redes:**

Contempla el fortalecimiento e impulso de redes docentes, cooperación con entidades del entorno, etc.

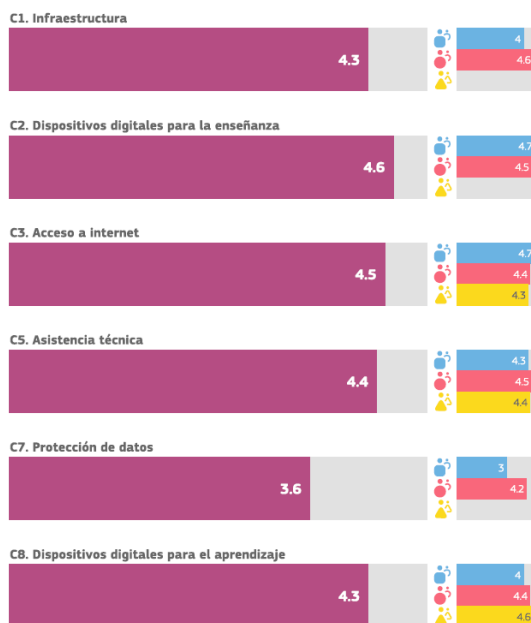


- **Dimensión tecnológica.**

- **Infraestructura y equipos:**

Recoge la valoración sobre la dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales.

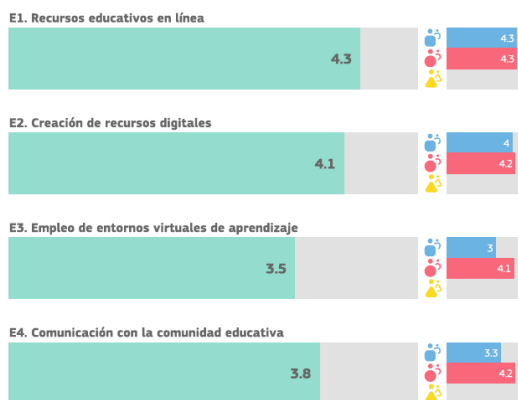
El plan incluye un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando, no solo los del propio centro, sino también un análisis de la situación de los recursos del alumnado para el aprendizaje en el hogar (dispositivos y conectividad).



- **Dimensión pedagógica.**

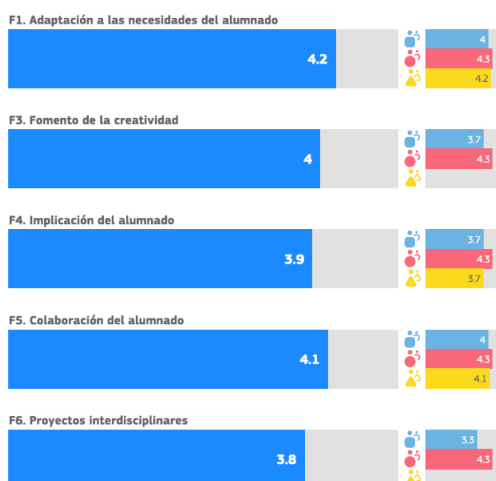
- **Pedagogía: Apoyos y recursos:**

Contempla opiniones sobre accesibilidad y criterios de calidad, materiales y recursos, niveles de aprendizaje...



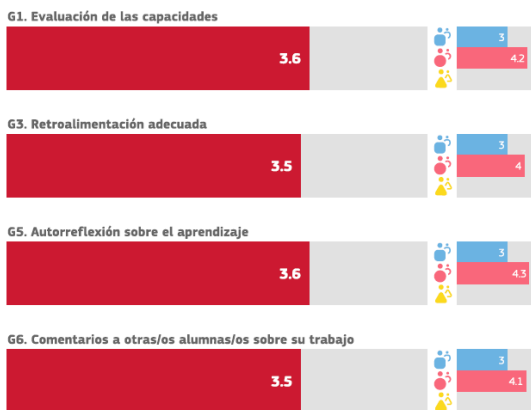
➤ **Pedagogía: Implementación en el aula:**

Recoge información sobre metodologías y estrategias didácticas.



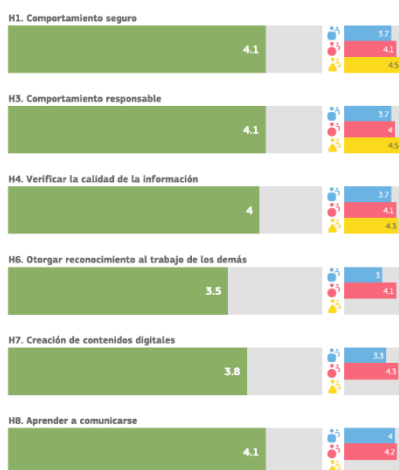
➤ **Prácticas de evaluación:**

Contempla los aspectos a evaluar, criterios y procedimientos de evaluación...



➤ **Competencias digitales del alumnado.**

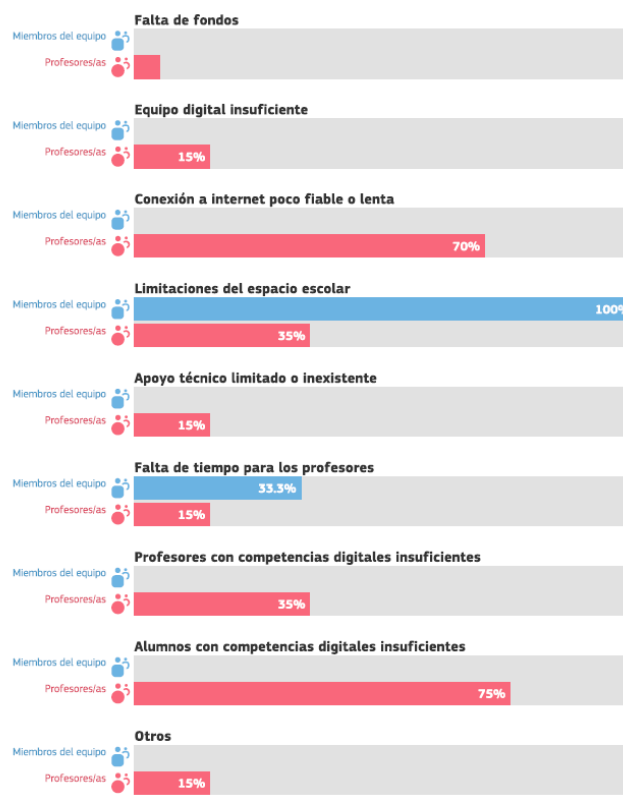
Recoge información sobre el nivel de competencia digital que posee el alumnado.





- **Otras áreas.**

➤ **Factores que limitan el uso de las tecnologías.**



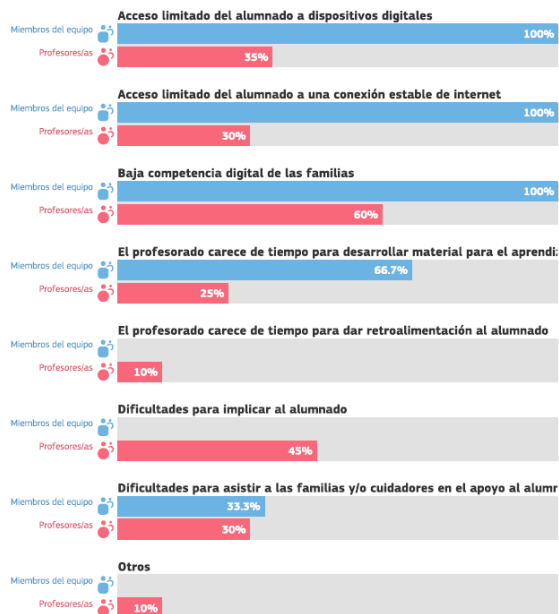
El Equipo Directivo opina que la docencia y el aprendizaje con herramientas digitales se ven afectado negativamente por:

- Limitaciones del espacio (100%)
- Falta de tiempo para el profesorado (100%)

El profesorado, por su parte, opina que algunos de los factores que influyen negativamente en el uso de las TIC son:

- Limitaciones del espacio escolar (35%).
- Alumnos con competencias digitales insuficientes (75%)
- Otros (15 %).

➤ **Factores negativos para el aprendizaje mixto.**



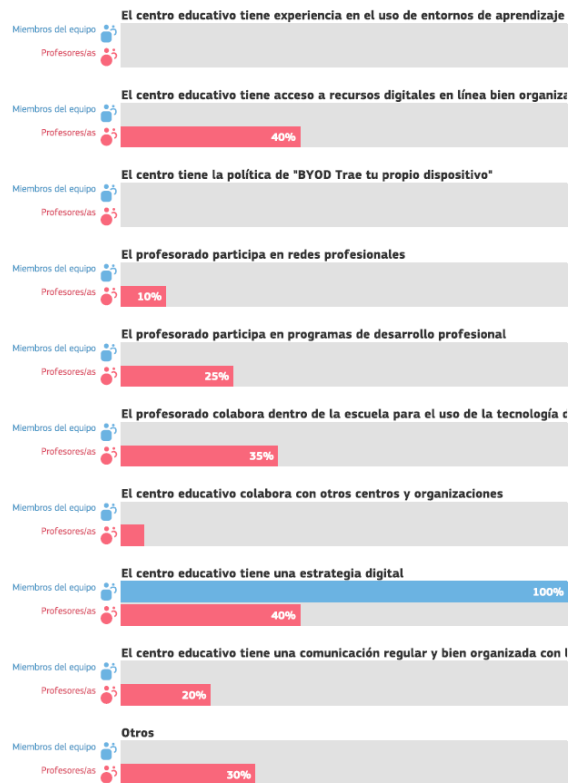
El Equipo Directivo opina que el aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías se ve limitado por:

- Acceso limitado del alumno a dispositivos digitales (100%).
- Acceso limitado del alumno a una conexión estable de Internet (100%).
- Baja competencia digital de las familias (100%).
- Carencia de tiempo para elaborar materiales (66%).

El profesorado opina lo siguiente:

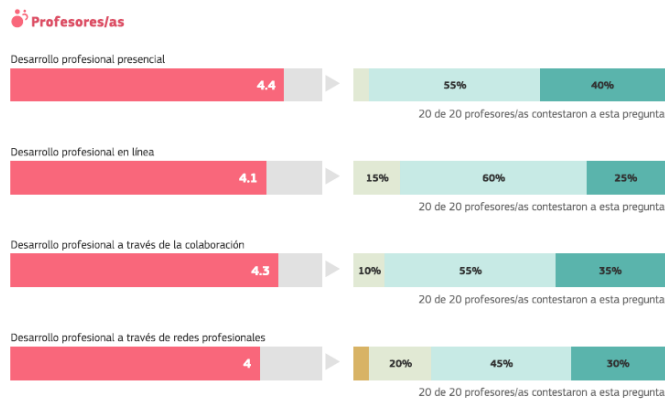
- Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales (35%).
- Acceso limitado a una conexión estable de Internet (30%).
- Baja competencia digital de las familias (60%)
- Carencia de tiempo para elaborar materiales (25%).

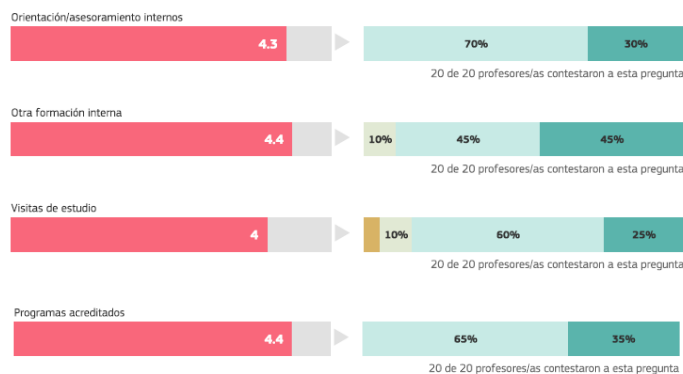
➤ **Factores positivos para el aprendizaje mixto:**



Tanto Equipo directivo como profesorado opinan que el centro cuenta con una estrategia digital y una comunicación regular y bien organizada.

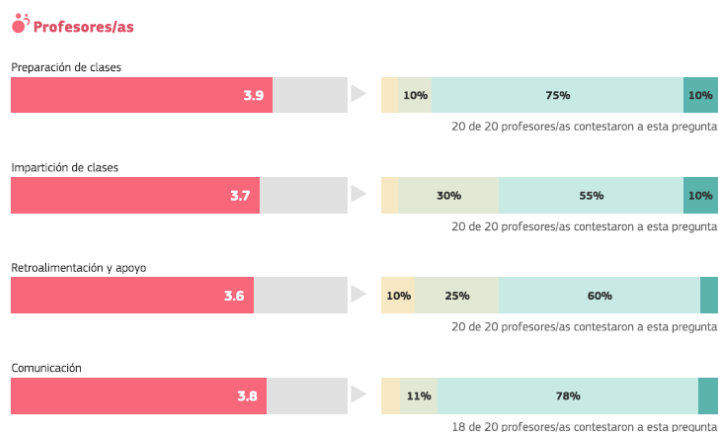
➤ **Utilidad de las actividades de DPC:**





La mayoría del profesorado considera que las actividades de formación realizadas en cursos anteriores han sido de utilidad.

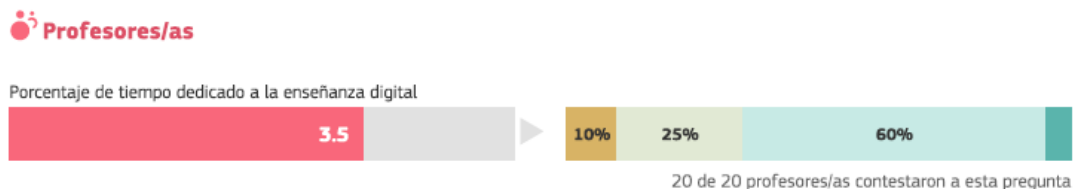
➤ **Seguridad al utilizar la tecnología:**



La mayoría del claustro se siente más seguro al utilizar las nuevas tecnologías, tanto para preparar como para impartir clases.

Más del 70% del profesorado se encuentra seguro utilizando las tecnologías como medio de comunicación.

➤ **Porcentaje de tiempo:**



Los docentes exponen que han dedicado entre un 25% y una 75% de su tiempo en utilizar las nuevas tecnologías en su aula.



➤ **Adopción de la tecnología:**

Miembros del equipo directivo



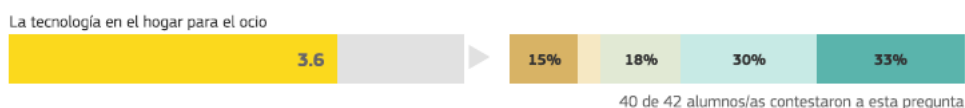
Profesores/as



Tanto Equipo Directivo como miembros del claustro, opinan que comienzan a utilizar las nuevas tecnologías al mismo tiempo que los compañeros.

➤ **Uso de la tecnología:**

Alumnos/as



En cuanto al uso de las tecnologías por parte del alumnado, los porcentajes indican que las utilizan de manera equitativa, tanto para el aprendizaje como para el ocio.



➤ **Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo:**

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



38 de 42 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Un 50% del alumnado afirma que, o bien hay un dispositivo compartido en casa que utilizan para sus tareas, o bien que cuentan con un dispositivo digital adecuado para sus trabajos escolares.

➤ **Conocimiento técnico del alumno:**



La mayoría de los alumnos piden ayuda a sus familias para utilizar las nuevas tecnologías.



2.2 Análisis DAFO

A continuación, presentamos el análisis DAFO con los aspectos destacados a partir del análisis de los datos obtenidos.

		Análisis interno	Análisis externo	
Negativos	Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> No se utilizan entornos virtuales de aprendizaje. El alumnado no aprende a crear contenidos digitales. Falta de conocimiento sobre el uso de las nuevas tecnologías en las familias. Poca utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Diferentes niveles de competencia digital entre los miembros del claustro. 	Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recursos en los hogares. Posibles fallos en las conexiones a internet. Falta de colaboración en las actualizaciones de los equipos informáticos.
	Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> El Equipo Directivo apoya iniciativas referentes a otras modalidades de enseñanza. Los alumnos muestran interés cuando se usan herramientas digitales en el aula. Cada vez las demandan más. Posibilidad de utilizar las TIC para crear contenidos digitales adaptados a nuestros alumnos. Existen sistemas de protección de datos. <p>Los alumnos están aprendiendo a navegar de manera segura en Internet.</p>	Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Aportaciones económicas o subvenciones para material Digital. Cursos de formación del profesorado y del alumnado en aplicaciones y contenido digital. Apoyo y fomento de las nuevas tecnologías en las casas del alumnado.
Positivos				



3. OBJETIVOS.

Una vez analizada la información, e identificadas las áreas de mejora, vamos a determinar los objetivos que queremos conseguir. Dichos objetivos serán revisados cada año y podrán ser modificados durante el curso escolar.

Respecto al alumnado

- Utilizar las tecnologías como parte fundamental del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Desarrollar la competencia digital a través de recursos tecnológicos y mediante metodologías activas y participativas.
- Potenciar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Reducir la brecha digital, ofreciendo recursos tecnológicos a las familias más desfavorecidas.

Respecto al profesorado

- Desarrollar un plan de formación de centro con el que poder mejorar la competencia digital de los docentes.
- Fomentar el uso de los recursos digitales y tecnológicos de los que dispone el centro.
- Impulsar las herramientas tecnológicas para fomentar la innovación y el cambio metodológico en las sesiones de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar los sistemas de comunicación y organización docente mediante el uso del correo corporativo.

Respecto al Equipo Directivo

- Optimizar las competencias digitales relacionadas con el trabajo colaborativo y los canales de comunicación.
 - Impulsar la figura del Coordinador CDE del centro.
 - Mejorar los recursos tecnológicos del centro.
- Garantizar una asistencia técnica eficaz y ágil que resuelva los problemas con los equipos tecnológicos.

4. ACTUACIONES

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Actualizar la infraestructura virtual del centro para organizar la documentación y compartir recursos.	Primer trimestre	Coordinadora CDE	<i>La Nube</i> <i>Fenicia</i> Correo electrónico	Los documentos del centro se encuentran en <i>La Nube</i> y se envían por correo electrónico.
Dotar a las aulas de recursos tecnológicos (tabletas, portátiles y PC de sobremesa)	Primer trimestre	Equipo directivo, Informático del convenio MEFP	Tabletas, portátiles y PC de sobremesa.	Todas las aulas son dotadas cada año por un mínimo de una PDI o pizarra interactiva y un PC de sobremesa.
Actualizar los software de las Tabletas y de las pizarras digitales.	Primer trimestre	Coordinadora CDE, Tutores	Tabletas y pizarras interactivas.	Todas las tabletas tienen las apps necesarias y buscadores infantiles libre de riesgos.
Resolver las incidencias con la conexión a internet.	Durante el curso	Informático del convenio MEFP	Equipos informáticos	Las incidencias se anotan en un documento en el centro para resolverlas lo antes posible.
Realizar una relación de alumnado necesitado para realizar los préstamos de los equipos informáticos.	Primer Trimestre	Coordinadora CDE, Tutores	Portátiles	Se prestan portátiles al alumnado que carece de recursos en sus hogares.

LIDERAZGO Y GOBERNANZA

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Establecer una reunión para el conocimiento y explicación del Plan Digital del Centro.	Comienzos del curso escolar	Equipo directivo, Coordinadora CDE	Plan Digital del Centro	Todo el claustro conoce el Plan Digital del centro.
Planificar y utilizar la herramienta SELFIE	Primer Trimestre	Equipo directivo, Tutores y Alumnos.	Tabletas y portátiles	La mayoría de los docentes y alumnos realizan el SELFIE con el fin de mejorar en el uso de las TIC.
Implicar al claustro en el uso de las TIC	Durante el curso	Equipo directivo, Coordinadora CDE	Actas	El claustro se encuentra motivado por aprender y utilizar recursos digitales.
Evaluar el desarrollo del Plan Digital de Centro a través de la práctica docente.	Trimestralmente	Equipo docente, Equipo directivo	Actas	Se evalúa y se refleja en las actas los aspectos positivos y negativos del PDC.
Revisión del Plan Digital del Centro	Tercer Trimestre	Claustro y Equipo directivo	Actas	Se establecen propuestas de mejora.



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Integrar en el aula para el trabajo del alumnado el entorno virtual de Google Classroom en Educación Primaria.	Durante el curso	Claustro	Google Classroom	Un gran porcentaje de los docentes utilizan este entorno digital.
Incorporar las TIC al proceso de E-A a través de App y páginas web intuitivas para el alumnado.	Durante el curso	Claustro	Canva Kahoot Smileandlearn Genially Liveworksheets Otros	Se reflejan en las actividades y tareas trabajadas en el aula.
Proporcionar al alumnado espacios con recursos tecnológicos como medio de consulta o creación de contenido.	Durante el curso	Claustro	Tabletas Portátiles Pizarras interactivas	En las aulas hay carros con tabletas que pueden utilizar a diario. Además, el aula de informática está disponible para poder trabajar cuando lo requieran.



DESARROLLO PROFESIONAL				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reuniones de equipos docentes para compartir experiencias en el uso de las TIC.	Trimestralmente	Equipos docentes	Herramientas, materiales y recursos empleados.	Se realizan varias reuniones por trimestre.
Crear nuevos espacios TIC en el centro con material específico para suscitar el interés por el aprendizaje.	Durante el curso	Coordinador CDE, Informático del convenio MEFD, Equipo directivo.	Portátiles Tabletas	Se está evaluando la posibilidad de crear nuevos espacios como un Aula del Futuro.
Evaluar anualmente el nivel de conocimiento TIC de los docentes.	Primer trimestre	Claustro	Uso de la herramienta SELFIE	La mayoría del profesorado ha realizado el cuestionario SELFIE.



CONTENIDOS Y CURRÍCULO				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Introducir las TIC en las diferentes etapas y áreas.	Durante el curso.	Claustro	Aplicaciones y herramientas de diversa índole relacionadas con las TIC	La gran mayoría de los docentes utiliza recursos TIC en las aulas.
Poner en común los trabajos y buenas prácticas relativas al uso de las TIC en la elaboración de proyectos interdisciplinares y en desarrollo del currículo.	Quincenalmente	Claustro	Materiales y Recursos variados.	Aumenta el número de docentes que diseñan o participan en proyectos interdisciplinares.
Crear y ofrecer materiales digitales para atender a la diversidad del alumnado en la nube.	Durante el curso	Claustro	<i>La Nube</i>	Casi el 100% del claustro utiliza <i>La Nube</i> para compartir materiales y recursos.
Integrar proyectos de pensamiento computacional en algunas de las áreas del currículo.	Durante el curso	Claustro	Legislación vigente Kit de herramientas del Aula del Futuro.	Se intenta integrar el pensamiento computacional en las nuevas programaciones.



EVALUACIÓN				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Utilizar recursos digitales como portafolios de registros de evaluación.	Durante el curso	Claustro	<i>Additio</i> <i>Idoceo</i> <i>Fenicia</i> <i>Microsoft Excel</i>	Una gran mayoría de los docentes utiliza un recurso digital como registro de evaluación.
Crear instrumentos de evaluación innovadores, variados y accesibles a través de internet.	Durante el curso	Claustro	Páginas web o aplicaciones (<i>Kahoot</i> , <i>Socrative</i> , <i>Quizziz</i> , <i>liveworksheets</i> , etc.)	Aumentan los docentes que utilizan recursos digitales como instrumentos de evaluación.
Promover el uso de sistemas digitales de gestión académica (Fenicia)	Durante el curso	Claustro	<i>Fenicia</i>	Todo el claustro utiliza la página web de Fenicia para trámites administrativos del aula y del centro.
Fomentar el enfoque competencial en la evaluación utilizando las TIC.	Durante el curso	Claustro	Materiales y recursos variados.	Se prioriza un aprendizaje competencial a través de situaciones de aprendizaje.



REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN				
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Crear espacios virtuales donde poder intercambiar experiencias y materiales	Durante el curso	Claustro	<i>La Nube</i>	Todo el claustro utiliza <i>La Nube</i> como espacios para compartir recursos y materiales.
Crear una Comisión de Innovación encargada de dinamizar y extender la implementación de proyectos innovadores entre el claustro.	Septiembre	Equipo directivo Coordinador/a de formación y proyectos innovadores	Documentación e información actualizada	La coordinadora de proyectos innovadores se centra en investigar nuevas y actualizadas prácticas educativas para compartirlas con el resto del claustro.
Desarrollar actuaciones de formación en las TIC con el fin de formar a docentes interesados en el pensamiento computacional.	Durante el curso	Unidad de Programas Educativos, Docentes.	Materiales y recursos variados.	Docentes se están formando en robótica y pensamiento computacional con el fin de poder compartir las experiencias con el resto del claustro.

5. PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN.

Las actuaciones que se llevarán a cabo durante el curso serán organizadas por trimestres, quedando establecidas de la siguiente forma:

- Primer trimestre:
 - Diagnóstico de la situación de partida (SELFIE)
 - Análisis de los datos obtenidos.
 - Revisión de los recursos disponibles.
 - Revisión y actualización del Plan Digital de Centro (PDC).
 - Aprobación y aplicación del PDC.

- Segundo trimestre:
 - Detección de necesidades, dificultades e intereses del PDC.
 - Difusión del PDC.

- Tercer trimestre:
 - Evaluación y seguimiento del PDC.

6. EVALUACIÓN DEL PLAN

La evaluación se llevará a cabo a través de tres vías:

- Evaluación inicial:
 - Necesidades de recursos del centro (todo el claustro).
 - Alumnado vulnerable (Equipo directivo y trabajadora social).
 - Necesidades del profesorado (todo el claustro).
 - Evaluación del Plan Digital de Centro (Equipo Directivo y Coordinador CDE).
 - Análisis de los objetivos propuestos.

➤ **Instrumentos de evaluación:** SELFIE.

- Evaluación Procesual:
 - Toma de decisiones teniendo en cuenta la evaluación inicial (todo el claustro y trabajadora social).



- Organización de las actuaciones (todo el claustro).
- **Instrumentos de evaluación:** reuniones de nivel, ciclo y CCP.

- **Evaluación final:**
 - Evaluación de la consecución de los objetivos propuestos (Equipo directivo).
 - Propuestas de mejora (todo el claustro).
- **Instrumentos de evaluación:** Formulario sobre el uso, desarrollo y aspectos de mejora sobre el PDC.